

«СОГЛАСОВАНО»  
Совет колледжа

**КОПИЯ**



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ «СПК»

Т.В. Ядова

Приказ № 173-А от 17.11.2020 г.

## ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 100

### ПОЛОЖЕНИЕ

об организации выполнения и защиты индивидуального проекта  
в краевом государственном бюджетном  
профессиональном образовательном учреждении  
«Спасский политехнический колледж»

## **I. Общие положения**

1.1. Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Спасский политехнический колледж» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандартного среднего общего образования»; приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также в соответствии с Уставом краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Спасский политехнический колледж» (далее - Учреждение) и иными нормативно-правовыми актами в области образования.

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание, порядок организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися Учреждения при получении среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП): программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ); основы организации работы обучающихся над индивидуальным проектом; уровневый подход к критериям оценки индивидуального проекта.

1.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося Учреждения, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине, входящей в общеобразовательный цикл, в рамках которой выполняется индивидуальный проект.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в период получения среднего общего образования в пределах освоения ППКРС/ППССЗ и должен быть представлен в виде завершённого *учебного исследования* или разработанного *учебного проекта*: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. *Учебное исследование* предполагает организацию исследовательского поиска в избранной области деятельности; формулировку отдельных характеристик итогов работ. Логика включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

1.7. *Учебный проект* направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного исследования. Реализацию предваряет

представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализация этого плана. Результат учебного проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

1.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (учебно – познавательной, практической, учебно – исследовательской, конструкторской, социальной, художественно – творческой, иной).

1.9. Индивидуальный проект выполняется обучающимся с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.10. Объем времени предусмотренный на выполнение индивидуального проекта отводится в соответствии с учебным планом.

## **II. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

### *2.1. Для обучающихся*

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Цели выполнения индивидуального проекта:

- общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее формирование ключевой компетенции образования «научить учиться»;
- становление и развитие учебной самостоятельности обучающихся.

### *2.2. Для преподавателей*

Выполнение обучающимися Учреждения индивидуальных проектов способствует внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий для развития познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Задачи выполнения индивидуального проекта:

- развитие творческих способностей обучающихся, их познавательной активности, интереса к обучению;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом);
- развитие коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способностей к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие исследовательских умений, проектного мышления;

- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности;
- развитие навыков анализа собственной деятельности.

### **III. Организация выполнения и защиты индивидуального проекта**

#### **3.1. Выбор темы индивидуальных проектов:**

- 3.1.1. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, должна быть согласована с преподавателем-руководителем проекта.
- 3.1.2. Проект может быть как индивидуальным, так и групповым.
- 3.1.3. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на первом занятии обучения соответствующей учебной дисциплины. На выбор темы обучающемуся даётся не более 21 календарных дня.
- 3.1.4. Темы индивидуальных проектов фиксируются руководителями проектов в групповом журнале.
- 3.1.5. Проектное задание должно быть чётко сформулировано, цель и задачи ясно обозначены, совместно с обучающимся составлена программа действий. Обсуждение основного проблемного вопроса и исследовательских задач учебной темы, на которые обучающийся должен ответить в результате работы над проектом, должны быть отражены в программе действий обучающегося.

#### **3.2. Направление индивидуального проекта, тип, вид:**

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
- исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
- практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например Учреждение, город и т.д.
- творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- игровой или ролевой проект - проект, направленный на представление опыта участия в решении проблемы, предполагающий подготовку и проведение конкретного мероприятия (игры, состязания, викторины и т.д.);
- социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Индивидуальный проект может иметь почти любую форму, важно только, чтобы он способствовал потребностям и интересам конкретного обучающегося.

#### **3.3. Продукт индивидуального проекта**

- 3.3.1. Продукт индивидуальной проектной деятельности может быть представлен в виде (форме):

- письменная работа (эссе; реферат; аналитические материалы по результатам социологических исследований; обзорные материалы по изучаемому явлению, событию, факту; отчёты о проведённых исследованиях; сценарий мероприятия; буклет; студенческие газета, журнал; статья, и др.);
- творческая работа, представленная в виде авторского прозаического или стихотворного произведения; инсценировки; художественной декламации; исполнения музыкального произведения; компьютерной анимации и др.;
- материальный объект: коллекция; макет, иное конструкторское изделие;
- мультимедийный продукт;
- Web-сайт;
- отчётные материалы по реализации социального или иного проекта, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты, социальный плакат и другое.

3.3.2. Материальный объект, макет, иное изделие могут быть предназначены для использования в качестве наглядных пособий кабинета, лаборатории и т.д.

3.4. *Координатор индивидуальных проектов.*

3.4.1. В качестве координатора всех проектов выступает методист Учреждения. В задачу координатора входит:

- организация консультаций и контроль своевременности выполнения этапов проектов;
- ведение мониторинга качества обученности обучающихся.

3.5. *Этапы организации работы над индивидуальным проектом:*

3.5.1. Подготовительный этап (октябрь):

- формулировка темы учебного проекта или темы учебного исследования обучающихся;
- разработка основного проблемного вопроса и исследовательских задач учебной темы.

3.5.2. Планирование (ноябрь):

- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- распределение задач (обязанностей) между участниками проекта (при разработке коллективного проекта, включающего в себя несколько индивидуальных проектов).

3.5.3. Конструирующий этап (декабрь - март):

- сбор и уточнение информации (диагностический инструментарий: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта реализации проекта;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;
- анализ отобранной информации;
- формулирование выводов.

3.5.4. Контрольно-корректирующий этап (апрель):

- доработка индивидуального проекта с учетом замечаний и предложений руководителя;
- самостоятельный анализ выполнения индивидуального проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин);

3.5.5. Заключительный этап (май-июнь):

- защита индивидуальных проектов осуществляется на открытом заседании профильной цикловой методической комиссии в рамках часов, отведённых на учебную дисциплину, на последнем занятии;
- лучшие индивидуальные проекты обучающихся могут быть представлены на общеколледжной учебной конференции;
- результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения учебного исследования или представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### 3.6. Сроки выполнения проекта

Индивидуальный проект должен быть выполнен в период получения обучающимися среднего общего образования в пределах освоения ОПОП - ППКРС/ППССЗ в соответствии с учебным планом.

## **IV. Требования к содержанию, оформлению и представлению индивидуального проекта**

4.1. Тема индивидуального проекта должна быть сформулирована стилистически грамотно, отражать содержание проекта и иметь лаконичную формулировку.

4.2. Структура индивидуального проекта, представляющего собой *учебное исследование*, должна быть следующей:

- титульный лист,
- содержание (оглавление),
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- список источников,
- приложение.

4.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- учебное исследование начинается с обоснования актуальности выбранной темы и его проблемы;
- устанавливается цель учебного исследования; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над индивидуальным проектом;
- формулируются конкретные исследовательские задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы (методики), которые использовались при разработке индивидуального проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна учебного исследования», «практическая значимость».

4.4. Основная часть учебного исследования может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

4.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.6. Общий объём индивидуального проекта, представляющего собой учебное исследование, не должен превышать 10 стандартных страниц, включая список источников. Объём введения - не более 1 страницы текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

4.7. Структура индивидуального проекта, представляющего собой *учебный проект* - материальный продукт (макет, установка, иное изделие), должны сопровождаться описанием продукта по схеме:

- титульный лист,
- содержание (оглавление),

- пояснительная записка,
- список источников,
- приложение в форме конкретного материального продукта.

#### 4.8. Пояснительная записка включает:

- *введение*, в котором обосновываются актуальность работы по созданию выбранного для исследования материального продукта, цель и задачи последовательности алгоритмических действий над выполнением материального продукта, формулируется планируемый результат, обозначается, кому предназначен материальный продукт. При обосновании актуальности во Введении может быть дана краткая характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических). Желательно, перечислить используемые в ходе выполнения проекта оборудование и материалы;
- *основную часть*, в которой приводится схема обдумывания, может быть дана историческая справка по теме учебного проекта, приводится банк идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в проекте, возможен дизайн-анализ, перечень технической документации, характеристика используемых материалов, техника безопасности, технологическое описание последовательности выполнения продукта, экономические расчеты, экологическое обоснование и т.д. Содержание и структура основной части пояснительной записки зависят от вида учебного проекта и определяются заданием;
- пояснительная записка завершается *заключением*. В нем последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, дается самооценка учащимся проделанной им работы.

## **V. Критерии оценки индивидуального проекта**

### 5.1. Общие критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.2. Критерии оценок и бальная шкала оценки доводятся до сведения обучающихся одновременно с темами индивидуальных проектов.

5.3. Для оценивания индивидуального проекта преподаватель руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

5.4. На выполненную работу составляется отзыв. В отзыве оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части индивидуального проекта в баллах. В заключительной части отзыва делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

5.5. Проект представляется к защите в следующем виде:

- **в электронном виде** - презентация Power Point во всех форматах (полный и краткий для выступления), текст учебного исследования или пояснительной записки учебного проекта Word, сам продукт проекта, если это не презентация - фильм, ролик, издательский продукт в общедоступных редактируемых форматах (не PDF), локальная версия сайта и/или ссылка на сайт, размещенный в Интернете, буклет проекта (Publisher);
- **записывается на диск CD или DVD**. Диск должен быть в футляре с вложенной обложкой, с указанием всех выходных данных;
- **в бумажном виде** в скоросшивателе исследовательская работа или пояснительная записка к учебному проекту. Текст на листах формата А4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям ГОСТа:

Требование	Содержание требования
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 20 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу -20 мм.
Нумерация страниц	1. арабскими цифрами, 2. сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют 3. проставляется со второй страницы, 4. порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ – НАУКЕ
Оформление параграфов	1.2 Физика прошлого
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 10
Параграф	не менее 3 страниц



- тексте должны содержаться ссылки на слайды, содержащие **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, чертежи, графики, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы. Допускается наличие таблиц, графиков или диаграмм в качестве приложения, которое располагают после заключения.
- **в бумажном виде** сам продукт проекта (издательский продукт, стендовый доклад, чертежи, планы и т.п.). Кроме того, если автор и руководитель сочтут нужным, и любые другие материалы проекта могут быть предоставлены в распечатанном виде.

## **VI. Процедура защиты индивидуального проекта**

6.1 Презентация и защита индивидуальных проектов проводится на открытом заседании профильной цикловой методической комиссии предметной в рамках часов, отведённых на учебную дисциплину, на последнем аудиторном занятии.

6.2 Для проведения процедуры защиты создаётся предметная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, педагоги дополнительного образования, администрация Учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора Учреждения.

6.3 Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

6.4 Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.5 Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

6.6 Проекты, участвовавшие и занявшие призовые места в конкурсах краевого, всероссийского и международного уровня, творческие проекты могут быть принятыми комиссией, как прошедшими защиту.

6.7 Критерии оценки содержания:

Критерий	Содержание критерия	Показатели уровней сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл - при наличии основания)	Повышенный (2балла - при наличии основания)
<b>Сформированность познавательных универсальных учебных действий</b>	- Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - Продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	- Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	- Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; - В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	- Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; - Ошибки отсутствуют.
<b>Сформированность регулятивных универсальных учебных действий</b>	- Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	- Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; - Работа доведена до конца и представлена комиссии; - Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	- Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления; - Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<b>Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий</b>	- Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	- Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации; - Проект воплощен	- Тема ясно определена и пояснена; - Текст/сообщение хорошо структурированы, все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано; - Проект воплощен.
Итого максимальный балл за содержание индивидуального проекта составляет		<b>9 баллов</b>	<b>18 баллов</b>

## 6.7 Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается; 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена; 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом; 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов; 2 - ответы на большинство вопросов; 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе; 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии; 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
<b>Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет - 14 баллов</b>		

7.8 Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, процедуры защиты) по каждому из четырёх критериев.

7.9 Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей:

Уровни сформированности	Первичные баллы	Отметка
Базовый уровень	до 16 баллов	«удовлетворительно»
Повышенный уровень	27-33 балла 16-26 баллов	«отлично» , «хорошо»

6.10 Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в ведомости, зачетной книжке, групповом журнале.

## VII. Права и ответственность сторон

7.1. *Руководитель индивидуального проекта должен:*

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

7.2. *Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Учреждении информационные ресурсы;
- обращаться к администрации Учреждения в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

7.3. *Обучающийся должен:*

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации по индивидуальному проекту;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта.

7.4. *Обучающийся имеет право:*

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы Учреждения.

*Приложение 1.*

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

## **Индивидуальный проект**

**Тема: «        »**

Выполнил: Фамилия И. О.  
студент группы №  
Проверил: Фамилия И. О.  
преподаватель математики

## ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Тема индивидуального проекта \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Направление, в рамках которого проводится работа по проекту \_\_\_\_\_

Учебные дисциплины \_\_\_\_\_

Сведения об авторе \_\_\_\_\_

Сведения о преподавателе (тьюторе) \_\_\_\_\_

Проблема (проблемный вопрос) \_\_\_\_\_

Цель

Задачи:

Аннотация \_\_\_\_\_

Форма презентации проекта \_\_\_\_\_

Итоговый продукт \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_